



Pyhäntä

LUKUVUOSISUUNNITELMA

2026 – 2027

Pyhännän koulu

SISÄLLYSLUETTELO

1. Johdanto	3
2. Opetuksen yleinen järjestäminen	3
3. Esiopetus	4
4. Yleisopetus	4
5. Valmistava opetus	5
6. Koulun toiminta-ajatus	5
7. Opiskelun tuki ja erityisopetus	8
8. Oppilashuoltopalvelut.....	13
9. Oppilaanohjaus	14
10. Kodin ja koulun välinen yhteistyö ja tiedottaminen.....	16
11. Koulun ulkopuolella annettava opetus	17
12. Aamu- ja iltapäivätoiminta	17
13. Kerhotoiminta	18
14. Tapahtumia.....	19
15. Opettajat	20
16. Muu henkilökunta	21
17. Päivittäinen aikataulu	22
18. Työ- ja loma-ajat.....	23

1. JOHDANTO

Perusopetusasetuksen 9§ mukaan:

”Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.”

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Pyhännällä varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus ovat sivistystoimen hallinnoimaa toimintaa. Tämä mahdollistaa joustavat siirtymät ja saumattoman yhteistyön eri toimijoiden välillä. Varhaiskasvatus ja esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Esiopetusvuosi antaa lapselle aikaa oppia toimimaan ryhmän jäsenenä. Lisäksi lapsi saa mahdollisuuden hankkia taitoja, jotka helpottavat ja motivoivat häntä oppimaan uusia asioita. Esiopetuksessa leikillä on tärkeä merkitys uusien taitojen opettelemisessa, mutta samalla pyritään opettelemaan tulevalle koululaiselle tärkeitä perustaitoja sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisesta.

Perusopetus on koulutusjärjestelmän kivijalka ja samalla osa esiopetuksesta alkavaa koulutusjatkumoa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin.

Pyhännän koulun opetustyössä pyritään laadukkaaseen perusopetukseen ilman erillisiä paikallisia painotuksia valtakunnallisia opetussuunnitelman perusteita noudattaen.

3. ESIOPETUS

Esiopetus on lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista tukevaa toimintaa. Esiopetus Pyhännällä järjestetään Marjakummun päiväkodin yhteydessä olevissa esiopetuksen tiloissa sekä koulun puolella alakoulun luokassa. Marjakummun päiväkodin yhteydessä olevassa esikoulun tilassa järjestetään esikoululaisille täydentävää varhaiskasvatusta.

Esiopetuksen lisäksi lapsella on mahdollisuus osallistua tarvittaessa täydentävään varhaiskasvatukseen aamuisin ennen esiopetuksen alkua tai sen jälkeen iltapäivällä. Esiopetuksen täydentävä varhaiskasvatus on maksutonta 1.4.2023 alkaen.

Esikoulun sijainti koulun yhteydessä antaa hyvät mahdollisuudet toimia yhteistyössä alkuopetuksen kanssa ja tukee lapsen joustavaa siirtymistä koululaiseksi.

Esiopetuksessa on lukuvuonna 2026- 2027 28 lasta. Esiopetuksessa toimii kaksi ryhmää, kaksi esiluokanopettajaa ja neljä koulunkäynninohjaajaa. Esiluokanopettajien ja oppilaiden tukena toimii lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

4. YLEISOPETUS

Pyhännän koulun yleisopetuksessa noudatetaan vuosiluokilla 1-9 uusien perusteiden mukaista opetussuunnitelmaa, joka on otettu käyttöön elokuussa 2026 päivitettynä, Opetussuunnitelma löytyy ePerusteet sivustolta sivistyslautakunnan hyväksynnän jälkeen.

Pyhännän koulussa opetus järjestetään vuosiluokittain etenevänä sekä pääosin ainejakoisena. Opetustuntien jakaminen vuosiluokittain sekä kieliohjelma, valinnaiset aineet ja niiden sijoittelu vuosiluokittain käyvät ilmi tuntijakotaulukosta. Tuntijakotaulukko on liitteenä (Liite 1).

Yleisopetuksessa lukuvuonna 2026- 2027 on 16 eri luokalla oppilaita 228.

5. VALMISTAVA OPETUS

Koulussamme ei tällä hetkellä toimi maahanmuuttajaoppilaiden valmistavaa opetusta luokkamutoisena (VALO-luokka). Pyhännän kuntaan saapuvat oppivelvollisuusikäiset maahanmuuttajalapset integroidaan perusopetuksen luokkiin valmistavaan opetukseen.

Oppilaat ovat oikeutettuja valmistavaan opetukseen 9 kk ajan, jonka jälkeen he siirtyvät perusopetuksen oppilaiksi. Valmistavan opetuksen jälkeen annetaan edelleen suomi toisena kielenä opetusta ja tarvittaessa opetuskielen tukiovetusta tai yleistä tukiovetusta tukemaan opintojen etenemistä.

Jos oppilaalla ei ole valmistavan opetuksen jälkeen vielä riittävää opetuskielen peruskielitaitoa, on hänelle mahdollisuus antaa valmistavan opetuksen lisäopetusta. Tätä lisäopetusta voidaan antaa enintään vuoden ajan sellaiselle ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa.

6. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Opetuksen järjestämisessä ja koulun työssä opetussuunnitelman arvoperusta toteutuu ensimmäiseltä luokalta lähtien siinä, että oppilaan ainutlaatuisuutta pyritään tukemaan joustavasti hänen tarpeidensa ja kykynsä huomioon ottaen. Tämän mahdollistavat luokanopettajien lisäksi koululla toimiva erityisopettajat, erityisluokat ja koulunkäynninohjaajat sekä joustavat opetusjärjestelyt.

Oppilaan oikeus hyvään opetukseen toteutuu, kun henkilökunta on pätevää, ja henkilökunnan koulutuksesta huolehditaan.

Koulussa panostetaan kodin ja koulun välisen yhteistyön ja vuorovaikutuksen toimivuuteen sekä myös siihen, että tiedotus niin yksittäisen oppilaan kuin koko koulun asioista koteihin päin on toimivaa. Yhteydenpitoa varten käytössä on nettiohjelma Wilma, sähköiset vuositiedotteet ja muut yleistiedotteet ja koulussa järjestetään vanhempainiltoja ja vanhempainvartteja.

Koulussa kasvua ihmisyyteen ja sivistykseen opetetaan läpäisyperiaatteella kaikissa oppiaineissa. Ristiriitojen sovitteluun harjoitteluun ja tunnetaitojen opettelemiseen käytetään aikaa oppitunneista. Näihin samoihin teemoihin pitää oppitunteja myös kouluvalmentajat 3. – 9. lk osalta. Näillä tunneilla paneudutaan erityisesti oppilaiden erilaisuuteen ja erilaisuuden käsittelemiseen. Oppilaskuntatyö tuo oppilaille konkreettisen mahdollisuuden demokraattiseen vaikuttamiseen ja samalla myös sen taidon opettelemiseen. Opinto-ohjaajan tunneilla valmistaudutaan jo osaltaan peruskoulun jälkeiseen oppimiseen.

Terveellisiin elämäntapoihin ohjataan erityisesti niin liikunnassa, ympäristötiedossa, terveystiedossa, biologiassa kuin kotitaloudessakin. Koko koulun tai joidenkin luokkien yhteisillä projekteilla pyritään myös huomioimaan opetussuunnitelman arvopohjan asioita. Erilaisilla teemapäivillä tai vierailuilla pyritään myös laajentamaan oppilaan vuorovaikutusta eri-ikäisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa.

ARVOPERUSTA

OPPILAAN AINUTLAATUISUUS

- Oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas.
- Hän tarvitsee kuuntelua, tukea ja kannustusta.
- Hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.
- Hänellä on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.
- Hänen kotitaustaansa suhtaudutaan kunnioittavasti.

KULTTUURINEN MONINAISUUS

- Oppilas oppii yhdessä toisten oppilaiden kanssa kunnioittamaan heidän mielipiteitään.
- Oppilas hyväksyy kaikki ihmiset samanarvoisina riippumatta heidän erilaisista kieli-, kulttuuri-, uskonto- tai katsomustaustoistaan.

- Yhdessä oppiminen oppilaiden erilaisista taustoista huolimatta luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle, yhteisöllisyydelle ja yhteistyölle.
- Oppilasta tuetaan oman kulttuuri-identiteetin rakentumisessa.
- Oppilas oppii arvostamaan suomalaista kulttuuriperintöä.

IHMISYYS, SIVISTYS JA DEMOKRATIA

- Oppilas ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen.

- Hän oppii opiskelun ja oppimisen taitoja.
- Hän oppii itsearvioinnin taitoja.
- Oppilasta ohjataan totuuteen, hyvyteen ja oikeudenmukaisuuteen.
- Hän pyrkii tekemään oikein ja rohkeuteen puolustaa hyvää.
- Oppilas oppii tunnetaitoja.
- Oppilas oppii muodostamaan omia arvoja ja ymmärtää toisten arvoja.
- Oppilas osaa suhtautua kriittisesti tietoon.
- Harjoitus tekee mestarin ja mestarikin harjoittelee.
- Oppilas oppii sopimaan ja sovittelemaan ristiriitoja.

KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA

- Oppilas oppii ekologisen ja terveellisen elämäntavan perusteet.
- Oppilas ymmärtää luonnonvarojen rajallisuuden.
- Oppilas ymmärtää omien tekojen vaikutuksen ympäristöönsä.
- Oppilas ymmärtää taloudellisen ajattelun perusteita.
- Oppilas ymmärtää kestävien ihmissuhteiden tärkeyden.
- Oppilas oppii kunnioittamaan ja arvostamaan omaa, toisen ja yhteistä omaisuutta.
- Hän haluaa toiminnallaan edistää ja kehittää ympäristön viihtyisyyttä.
- Oppilas kantaa vastuun tekemisistään.

7. OPISKELUN TUKI JA ERITYISOPETUS

Ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit

Pyhännän koululla toimii koulukuraattori. Kuraattori käy koululla pääsääntöisesti kaksi kertaa viikossa tapaamassa oppilaita ja keskustelemassa opettajien kanssa ajankohtaisista asioista. Hän osallistuu myös koulun muuhun opiskeluhuollolliseen toimintaan. Koulukuraattoritoiminta on hyvinvointialue Pohteen alaista toimintaa ja kuraattori on yhteinen Kärsämäen kanssa.

Poissaoloja seurataan säännöllisesti. Selvittämättömiin poissaoloihin puututaan välittömästi niiden ilmetessä. Pyhännän koulussa päivitettiin keväällä 2026 poissaolojen seurantamallia, jossa määritellään toimintatavat poissaolojen suhteen, selkeyttää henkilöstön työnjakoa. Tällä tavoin poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen on yhtenäistä ja tasavertaista, lisäksi entistä läpinäkyvämmäksi oppilaille ja huoltajille.

Toiminta ja yhteistyö nivelvaiheissa

Esikoulussa pidetään kevätlukukaudella mahdollisuuksien mukaan kouluvalmiustestit. Keväällä tiedonsiirtopalaveri, johon osallistuvat esikouluopettajat, tulevan 1.luokan opettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja ja rehtori. Huoltajilta pyydetään lasten asioiden käsittelemiseen kirjallinen lupa.

Erityisopettaja tapaa oppilaita syyslukukauden alussa, minkä jälkeen luokanopettaja ja erityisopettaja yhdessä kartoittavat mahdollisen tuen tarpeen koulun alkuvaiheessa. Opettajan vaihtuessa siirtopäivitykset tehdään kyseisten opettajien välillä vanhempien suostumuksella.

Alakoulun ja yläkoulun nivelvaiheessa kuraattori ja opinto-ohjaaja keskusteleval kuudennen luokan keväällä oppilaiden kanssa koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Kuudennen luokan opettaja ja yläkoulun erityisopettaja tekevät tiivistä yhteistyötä. Luokanopettajan tulee käydä 6. luokan päättyessä keskustelu koulunkäynnin sujumisesta, siis laajempi arviointipalaute kuin pelkkä todistus.

Oppilaiden siirtyessä peruskoulusta toiselle asteelle heiltä kerätään koulunkäyntiin liittyviä tietoja lomakkeilla, jotka myös huoltajat allekirjoittavat. Opinto-ohjaaja lähettää tarvittaessa asianomaiset tiedot huoltajan luvalla oppilaan vastaanottavalle koululle. Toisen asteen koulun edustajien (kuraattori, opinto-ohjaaja) kanssa voidaan tarvittaessa pitää siirtopalaveri koulun alettua, mikäli oppilas ja huoltaja antavat suostumuksensa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta

Erityisopettajat seulovat oppilaiden mahdollisia oppimisvaikeuksia testaamalla oppilaita säännöllisesti esikoulusta lähtien. Ensimmäisten kouluvuosien aikana näissä testauksissa painopisteenä ovat lukemisen ja kirjoittamisen sekä matematiikan perustaitojen kehittymisen seuranta.

Erityisopettaja pitää säännölliset kirjoittamisen ja lukemisen testit koko ryhmälle vuosiluokilla 1-3 ja 6 sekä matematiikan perustaitojen testit (esim. MAKEKO) ko vuosiluokkien syksyllä tai keväällä.

Lukemisen ymmärtämisen taitoa testataan 3. luokan keväästä lähtien koko luokan testillä. Lukemisen ymmärtämisen taitojen kehittymiseen kiinnitetään painotetusti huomiota alakoulun aikana 3. luokalta lähtien.

Tarpeen mukaan myös yläkoulussa oppilailta testataan samoja asioita mitä alakoulun puolella.

Erityisopettajat sekä luokan- ja aineenopettajat tekevät säännöllisesti yhteistyötä oppilaiden edistymisen varmistamiseksi.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako opetustoimessa sekä muiden hallintokuntien kanssa

Opetustoimella on vastuu annettavasta koulunkäynnin tuesta. Opetustoimessa opettajat, erityisopettaja ja koulunkäynninohjaajat tekevät tiivistä yhteistyötä oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisemiseksi ja lieventämiseksi. Tukiopetuksen antamisesta vastaa ensisijaisesti luokan/aineenopettaja, mutta tukiopetusta voi antaa myös erityisopettaja ja/tai koulunkäynninohjaaja. Erityisopettaja vastaa osa-aikaisesta erityisopetuksesta.

Opetustoimi tekee tiivistä yhteistyötä koulukuraattorin kanssa. Oppilaita koskevat lastensuojelu-, huostaanotto- ja sijoituspäätöksistä tulee tieto myös koululle.

Yhteistyö oppilashuollon palveluista vastaavien ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti n. 3 krt lukukauden aikana. Tuen tarpeen ilmetessä tukitoimenpiteet suunnitellaan yhdessä erityisopettajan, luokan- ja/tai aineenopettajan sekä muiden asiaan liittyvien tahojen kanssa.

Yksittäisen oppilaan oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa. Asiantuntijat kootaan ryhmään tapauskohtaisesti ja nimetyt henkilöt ovat paikalla kokouksessa vain oppilaan tai huoltajan suostumuksella.

Kouluterveydenhuolto on edustettuna oppilashuoltotyössä siten, että kouluterveydenhoitaja kuuluu yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään ja tarvittaessa yksilökohtaisiin oppilashuoltoryhmiin.

Oppilaita koskevissa tutkimuksissa ym. ensisijaiset yhteistyötahot tällä hetkellä ovat Haapavedellä toimiva hyvinvointialueen perheneuvola ja Oulun yliopistollinen sairaala. Perheneuvolan päävastaanotto tapahtuu pääasiassa Haapavedellä, mutta tutkimustapaamisia sekä – palavereja järjestetään myös Pyhännällä.

Kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä

Kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeisenä periaatteena on avoimuus ja oppilaan parhaaksi toimiminen. Vaikeuksien ilmetessä huoltajiin ollaan yhteydessä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa, jotta ongelmat eivät pääsisi kärjistymään liian suuriksi ja että kodin tuki oppilaalle käynnistyisi mahdollisimman varhain.

Huolehditaan siitä, että huoltajilla on riittävästi tietoa koulun tukimuodoista: ryhmä- ja oppilaskohtaisesta tuesta. Vaikeuksien ilmetessä oppilas ja huoltaja sitoutetaan vastaanottamaan tarjottu tuki.

Yhteyttä kotiin ylläpidetään yleisesti Wilman kautta, puhelimitse, vanhempaintapaamisissa ja vanhempainilloissa. Hankalimmissa ja vaikeissa tilanteissa korostetaan henkilökohtaisen kanssakäymisen merkitystä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä

Toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä ovat rehtorilla, sivistyslautakunnalla ja oppilashuoltoryhmällä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki uudistui 1.8.2025 alkaen. Entisen kolmiportaisen tuen tilalle tuli ryhmä- ja oppilaskohtainen tuki.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot:

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Opettajat suunnittelevat yhteistyössä ryhmäkohtaisten tukimuotojen opetusryhmien koot joustavasti ja tarpeen mukaan. Ryhmät pyritään pitämään pieninä. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Ryhmäkohtaisen tukimuodon toteuttanut opettaja merkitsee annetun tuen Wilmaan tuntimerkintöihin. Merkintöjen avulla voidaan arvioida ja suunnitella tukitoimien jatkoa. Ryhmäkohtaisten yleisen tukiopetuksen tai opetuskielen tukiopetuksen toteuttaminen edellyttää erillistä niihin kohdennettua opettajaresurssia, kuten kahden opettajan kiinnittämistä oppitunnille. Oppitunnin rakenne järjestetään niin, että molemmat opettajat ovat vastuussa suunnittelusta. Lukujärjestykseen varataan viikoittainen aika yhteissuunnittelua varten. Yhteissuunnittelu-aikaa hyödynnetään tiimitapaamisiin, luokanopettajien ja erityisopettajien yhteistyöhön sekä opettajainkokouksiin.

Tukiopetus voidaan järjestää myös oppituntien ulkopuolella. Ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävyyden arvioinnissa voidaan äidinkielen ja matematiikan osalta käyttää apuna Pyhännän koululla käytössä olevan seulontasuunnitelman testien tuloksia. Opettajat tekevät tukitoimien riittävyyden arvioinnissa säännöllisesti yhteistyötä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet:

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Osittain pienryhmässä toteutettava opetus tarkoittaa, että oppilaan opetuspaikka on tavallisessa luokassa, mutta hän saa osan joidenkin oppiaineiden opetuksesta erityisopettajan pienryhmässä.

Erityisluokkaopetus tarkoittaa kaikkia oppiaineita tai toiminta-alueita koskevaa pääsääntöisesti kokoaikaista opetusta erityisluokassa. Oppilas voi osallistua jonkun tai joidenkin oppiaineiden opetukseen yleisopetuksen opetusryhmän oppitunneille pedagogisena järjestelynä edellytystensä mukaan.

Em. tukitoimista kohdassa 1 oppilas opiskelee oppiaineen tunneista alle puolet erityisopettajan pienryhmässä. Päävastuu oppilaan opetuksesta kaikkien oppiaineiden osalta on luokan- tai aineenopettajalla.

Kohdassa 2 oppilaan opetus järjestetään kokoaikaaisesti erityisluokassa ja opetuksesta vastuu on erityisluokanopettajalla. Kokoaikaiseen erityisluokkaopetukseen voi liittyä pedagogisia järjestelyjä, joissa oppilasta opettaa toisessa ryhmässä luokan- tai aineenopettaja.

Erityisopettajan vastuulla on merkitä Wilmaan hallintopäätöksen mukaisesti toteutetut oppilaskohtaiset tukitoimet lukukausittain.

Tuen tarpeen arvioinnin tekevät Pyhännän koulussa oppilaan opettajat. Päävastuu arvioinnin laatimisesta on luokan-/aineenopettajalla ja luokanvalvojalla. Erityisopettaja vastaa erityisopetusjärjestelyitä koskevista osuuksista, kuten esim. oppiaineen rajaamisesta ja tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta.

Kun ryhmäkohtainen tuki ei riitä **luokanopettaja tai –valvoja:**

- tiedottaa huoltajaa heränneestä huolesta ja tuen tarpeen arvioinnista
- huolehtii, että oppilaan kaikki opettajat ovat tietoisia tuen tarpeen arvioinnista, jotta

voivat tarvittaessa tuoda esille omilla tunteillaan tulleita huomioita

- arvioi yhdessä erityisopettajan kanssa, ketkä muut asiantuntijat osallistuvat tuen arviointiin ja suunnitteluun
- järjestää oppilaskohtaisen tuen arviointi- ja suunnittelutapaamisen ja kutsuu paikalle oppilaan, huoltajan sekä tarvittaessa muut asiantuntijat
- selvittää oppilaan ajatukset ja näkökulmat omasta oppimisesta ja tuen tarpeesta
- kirjaa huoltajan kuulemisen oppilaskohtaisen tuen toteuttamissuunnitelmaan

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin pohjalta on laadittava oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa tai kanssa. Suunnitelman laatiminen on kuitenkin mahdollista myös niissä tilanteissa, joissa yhteistyölle on esimerkiksi huoltajasta johtuva este. Rehtori tekee hallintopäätöksen oppilaalle annettavista tukitoimista.

8. OPPILASHUOLTOPALVELUT

Oppilashuolto

Oppilashuoltoon kuuluvat kouluterveydenhuolto ja oppilaan koulunkäynnin tukeminen. Oppilashuoltotyötä tekevät kaikki kouluyhteisössä työskentelevät huolehtimalla lapsen ja nuoren oppimisen perusedellytyksistä sekä fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista. Oppilashuoltotyötä koulussa koordinoi oppilashuoltoryhmä, johon kuuluvat rehtori, opinto-ohjaaja, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja laaja-alaiset erityisopettajat sekä kouluvalmentaja. Oppilashuollon tärkein kumppani on lapsen vanhemmat. Koulu vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisön jäsenenä, mutta huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen koulunkäynnistä ja asiantuntemus lapsen asioista. Toivomme, että voimme yhdessä hyvässä yhteistyössä huolehtia lapsemme ja nuoremme koulunkäynnistä.

Kouluterveydenhoito

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on koululla terveydenhoitajan tiloissa pääsääntöisesti **maanantaisin klo 10 – 11**. Tuona aikana oppilaat voivat käydä terveydenhoitajan luona, tarvittaessa myös oppitunnin aikana, hoitamassa asioitaan tai juttelemassa mieltä painavista asioista. Kouluterveydenhoitajan tavoittaa numerosta 044-7591815. Puhelintunnit ovat ma-ti klo 8.15 – 9. Kiireellisissä tapauksissa p. 08-452700.

Koulukuraattori

Koulukuraattorina on Toni Saari. Toni on paikalla pääsääntöisesti maanantaisin klo 8-16 ja perjantaisin klo 8 -16. Kuraattorin puhelinnumero on 044 759 1024.

Kouluvalmentaja

Kouluvalmentajina toimii Tiina Haapapuro ja Hanna Harjula. He ovat koululla yhden päivän viikossa. Lukuvuonna 2026- 27 Hanna työskentelee keskiviikkoisin ja Tiina perjantaisin. Heidän toimenkuvaansa kuuluu yhteisöllisyyden tukemista eri muodoissaan, välituntitoiminnan kehittämistä ja kiusaamisen ehkäisemistä pääasiallisesti 3.-9.luokille. He kuuntelevat lasten ja nuorten murheita hyvin matalalla kynnyksellä. Tiinan tavoittaa numerosta 044 445 7658 (6.-9. lk) ja Hannan 044-4456812 (3. -5. lk).

9. OPPILAANOHJAUS

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen (TET) järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä.

Ohjaus on jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen tukemiseksi. Ohjauksen jatkumon toteutuminen taataan siten, että ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun nivelvaiheissa. Ohjaustyö on luottamuksellista ja ohjauksessa on aina otettava huomioon oppilaan ikä.

Jokaista oppilasta kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus omiin tarpeisiinsa nähden riittävään ohjaukseen. Oppilas on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva jäsen, joka arvioi omaa oppimistaan ja toimintaansa. Ohjauksella edistetään opiskeluvalmiuksien kehittymistä ja opintojen kaikinpuolista sujumista. Ohjauksella tuetaan lasta ja nuorta elämään, koulutukseen ja uranvallintoihin liittyvissä päätöksissä.

Alakoulussa ohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Alakoulussa ohjauksen tavoitteet ovat oppimisen ja opiskelun ohjauksessa ja samalla henkilökohtaisen kasvun ja kehityksen tukemisessa. Huoltajien osallisuutta painotetaan myös ohjauksessa tapaamalla heitä tarpeen mukaan säännöllisesti. Oppilaan ohjauksen merkitys korostuu alakoulussa valintatilanteessa (esim. kielivalinnat). Osana oppilaanohjausta on myös työelämään tutustumista ja alakoulussa työelämää tarkastellaan yritysvierailuin Pyhännän eri yrityksiin ja maatiloille.

Yläkoulussa päävastuu ja ohjauksen koordinointi on oppilaanohjaajalla. Aineenopettajat osallistuvat ohjaustyöhön ensisijaisesti oman oppiaineensa sisältöjen kautta. Ohjaus on edelleen koko koulun henkilökunnan yhteistä työtä.

Yläkoulussa jatketaan kasvun ja kehityksen tukemista. Luokanvalvojan vastuulla on oman luokkansa oppilaiden tuntemus ja yhteistyö kodin kanssa 7. ja 8. vuosiluokkien aikana. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana kuitenkin jatkokoulutussuunnitelmat ja niihin liittyvä pohdinta lisääntyy. Erityisesti 9. luokalla toiselle asteelle hakeutumista pohditaan sekä oppilaiden että huoltajien kanssa.

Yläkoulussa oppilaanohjausta toteutetaan luokkatunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Ohjauksessa pyritään hyödyntämään myös erilaisia koulun yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä sekä asiantuntijoiden luentoja ja esityksiä. Osa ohjausta on työelämään tutustumisen (TET) jaksot, joita toteutetaan kaikilla vuosiluokilla 7. – 9. Tarkemmat oppilaanohjauksen sisällöt ja tavoitteet ilmenevät opetussuunnitelmasta.

10. KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ JA TIEDOTTAMINEN

Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Koulu vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Koulun tehtävä on antaa huoltajille tietoa niin, että he voivat seurata ja edistää lapsensa koulunkäyntiä ja oppimista. Kodin ja koulun yhteistyö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä tehdään **yksilö- ja yhteisötasolla**. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaantuntemusta ja auttaa häntä opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Pyhännän koulun kodin ja koulun välisen yhteistyön muotoja ovat mm.

- koko koulun yhteiset vanhempainillat
- luokkakokohtaiset vanhempainillat
- vanhempainvartit
- Oppilaskohtaisen tuen palaverit
- henkilökohtaiset tapaamiset oppilaan vanhempien kanssa
- kirjalliset tiedotteet
- Wilma- viestit
- puhelinkeskustelut.

Koulullamme on käytössä sähköinen Wilma-oppilashallinto-ohjelma, joka mahdollistaa oppilaiden, huoltajien ja opettajien välillä tapahtuvan viestinnän. Viestinnän lisäksi Wilmaan sisältyy koulun arkitoimintaa tukevia toimintoja, mm:

- oppilaan poissaolot
- tulevat kokeet
- oppilaan koearvosanat
- lukujärjestykset

- läksyt
- tapaamiskalenteri
- oppilaan päiväkirja
- tiedotteet

Jokaiselle huoltajalle annetaan henkilökohtaiset käyttäjätunnukset ja salasanat. Huoltaja näkee vain oman huollettavansa tiedot. Huoltajalle voidaan yhdistää myös useampi huollettava saman tunnuksen alle.

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Pyhännän koululla noudatetaan työelämään tutustumisohjelmaa, jossa alakoululaiset tutustuvat Pyhännällä toimiviin yrityksiin, 7-luokkalaiset tutustuvat työelämään koulukeskuksessa ja 8. ja 9. luokkalaiset tutustuvat työelämään TET-viikkojen ajan eri yrityksissä Pyhännällä tai muilla paikkakunnilla.

Pyhännän koululta voidaan tehdä tutustumismatkoja ja opintokäyntejä ympäröivään yhteiskuntaan, luontoon, kilpailuihin tai tapahtumiin. Opintoretket ja luokkaretket ovat osa koulun toimintaa. Lukuvuonna 2026–2027 koulu on osallisena Taidetestaajat- hankkeessa, johon kuuluu 8. luokkalaisille opintoretkeä. Pyhännän koulun 6. luokkalaiset ja 9. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä –opetukseen

Uinnin opetus annetaan Iisalmen uimahallissa. Yläkoulun valinnaisen liikuntaryhmän laskettelun opetus annetaan pääsääntöisesti Vuokatin laskettelukeskuksessa.

12. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on

- tarjota lapsille monipuoliset mahdollisuudet ohjattuun ja virkistävään toimintaan ammattitaitoisen ja tehtävään soveltuvan henkilön valvonnassa

- tukea kodin ja koulun kasvatustyötä
- edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta

Perusopetuslain mukainen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu 1.-2. luokkien oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityisopetukseen otetuille tai siirretyille oppilaille, joilla on erityishuoltolakiin perustuva oikeus olla aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Pyhännällä aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan kunnan järjestämänä koulun ja päiväkodin tiloissa. Toimintaan osallistuville lapsille tarjotaan välipala. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat pääsääntöisesti koulunkäynninohjaajat.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Pyhännän koululla klo 6:30-16:30 välisenä aikana ja siihen haetaan sähköisesti eDaisy palvelussa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan varaus tulee tehdä DaisyFamily web-sovelluksessa kolmea viikkoa ennen toiminnan tarvetta.

13. KERHOTOIMINTA

Pyhännän koulu on toteuttamassa harrastamisen Suomen mallin hanketta. Hankkeen päätavoitteena on lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisääminen mieluisien ja maksuttomien harrastusten avulla. Oppilaat ovat saaneet osallistua kerhojen suunnitteluun kyselyyn vastaamalla. Kerhot alkavat viikolla 36 ja kerhojen kokoontuminen on viikoittain säännöllistä. Tarjoamme yhteensä noin 15 erilaista kerhoa viikon aikana. Kerhojen vetäjinä toimivat nuoriso- ja vapaa-ajanohjaajat, koulunkäynninohjaajat ja opettajat.

Hankekoordinaattorina toimii hyvinvointikoordinaattori Riikka Teeriaho, joka kiertää syksyllä luokissa esittelemässä kerhotoimintaa. Kerhoista saa tietoa myös kunnan nettisivuilta, Wilmasta sekä Pyhännän koulun ja vapaa-aikatoimen sosiaalisen median sivustoilta.

14. TAPAHTUMIA

Uinnit lisalnessa

Yläkoulun uinnit:

ma 8.2. 7 lk
ke 10.2. 8.-9.lk pojat
to 11.2. 8.-9.lk tytöt

Alakoulun uinnit:

to 8.10. 6.lk
ke 28.10. 3. lk
pe 13.11. 2. lk
ma 23.11. 1. lk
ti 24.11. 4.lk
ke 25.11. 5. lk

ke 19.8.	Seitsemäs luokkalaisten ryhmäytys Ahvenjärvellä
pe 11.9.	Yleisurheilukilpailut
ma 5.10.	Päivätyökeräys eli taksvärkkipäivä 7-9 lk Keräyksen kohde ilmoitetaan myöhemmin.
ke 7.10.	Vanhempainilta klo 18
ma-ti 26.-27.	Koulukuvaus
ke 16.12.	Alakoulun joulujuhla
ma 26.4.	9.lk Yrityskylä Oulu
ti 27.4.	6. lk Yrityskylä Oulu

Marraskuussa on 9.lk:n vanhempainilta, jonka aiheena on jatko-opinnot. Tarkempi aika ilmoitetaan myöhemmin.

Työelämään tutustumisjaksot (TET-jaksot) 7-9 lk:

9.lk TET1 vko 42 ja TET2 vkolla 21 (toukokuu 2026), 8.lk TET-vko 11 (maaliskuu 2026)

7.lk:n oppilailla on yhden päivän TET marras-joulukuussa. TET on koulun sisäinen.

15. OPETTAJAT

Haataja Anja	Luokanopettaja, 5A. lk
Harju Juha	Luokanopettaja, 3A. lk, musiikki
Helander-Heikkinen Kristiina	Luokanopettaja, 3B. lk
Hyytinen Marjut	Alakoulun erityisopettaja
Kaikkonen Anneli	Luokanopettaja, 1. lk, liikunta
Kauhanen Anna-Emilia	Yläkoulun erityisopettaja
Keränen Mirja	Luokanopettaja, 2. lk
Keskinen Jonna	Luokanopettaja, 6. lk
Kesti Sari	Luokanopettaja, 4. lk
Koskelo Ulla-Reetta	Esiluokanopettaja
Kärenlampi Tero	Luokanopettaja, 5B lk
Luukkonen Armi	Opinto-ohjaaja, vararehtori
Martikainen Anna	Esiluokanopettaja
Pekkarinen Elisa	Kotitalous, LV 8B
Pikkarainen Satu	Äidinkieli ja kirjallisuus, LV 9A
Pitkäaho-Pussila Anna-Liisa	Ruotsi, englanti, saksa, LV 7B
Rantala Juha-Matti	Tekninen työ, liikunta (alakoulu ja yläkoulu)
Remes Päivi	Ruotsi, englanti (alakoulu), LI

Riissanen Hennariikka	Biologia, maantieto, terveystieto, LV 9B
Saaranen Johanna	Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen erityisopettaja
Seppälä Toni	Historia, uskonto, yhteiskuntaoppi, 7A.Ik
Still Ida	Matematiikka, fysiikka, kemia, ympäristöoppi LV 8A
Tahkola Eeva-Liisa	Erityisluokanopettaja 1.- 3. Ik
Turunen Kristiina	Erityisluokanopettaja 5.-9.Ik

16. MUU HENKILÖKUNTA

Tillonen Jannamari	Sivistysjohtaja/rehtori
Luttinen Anu	Toimistosihtööri
Helander Sari	Koulunkäynninohjaaja
Kamula Eija	Koulunkäynninohjaaja
Knuutinen Hanna	Koulunkäynninohjaaja
Korsulainen Taina	Koulunkäynninohjaaja
Lappalainen Milja	Koulunkäynninohjaaja
Luttinen Mervi	Koulunkäynninohjaaja (erityisluokka 5.-9.Ik)
Nurmi Annika	Koulunkäynninohjaaja (erityisluokka 1.- 3.Ik)
Nurmi Jenni	Koulunkäynninohjaaja (erityisluokka 1.- 3.Ik)
Rajamäki Susanna	Koulunkäynninohjaaja (yläkoulu)
Rönkä Saara	Koulunkäynninohjaaja (erityisluokka 5.-9.Ik)
Sydänmetsä Paula	Koulunkäynninohjaaja
Tuohino Katariina	Koulunkäynninohjaaja (esikoulu)
Väyrynen Piia	Koulunkäynninohjaaja (esikoulu)
Haapapuro Tiina	Kouluvalmentaja

Harjula Hanna	Kouluvalmentaja
Saari Toni	Koulukuraattori
Uusitalo Petra	Kouluterveydenhoitaja
Hyvönen Aila	Siivooja
Kyllönen Tarja	Siivooja

Ruokapalveluiden tuottajana on PPE-Köökki Oy.

17. PÄIVITTÄINEN AIKATAULU

Esikoulun toiminta-aika: ma-to klo 8.15 – 12.15 ja pe 8.15 – 11.15.

Perusopetuksen toiminta aika:

Alakoulu

1. tunti	8.15 – 9.00
2. tunti	9.15 – 10.00
(ruokailu)	
3. tunti	10.40 – 11.25
4. tunti	11.30 – 12.15
5. tunti	12.30 – 13.15
6. tunti	13.30 – 14.15

Yläkoulu

1. tunti	8.15 – 9.00
2. tunti	9.15 – 10.00
3. tunti	10.15 – 11.00
(ruokailu)	
4. tunti	11.30 – 12.15
5. tunti	12.40 – 13.25
6. tunti	13.30 – 14.15

18. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi	11.8.- 19.12.2026
Syysloma	19.- 23.10.2026 (vko 43)
Joululoma	20.12.2026 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	7.1. – 5.6.2027
Talviloma	8.- 12.3.2027 (vko 10)
Pääsiäisloma	26.3. – 29.3.2027

Muita opetuksettomia päiviä:

pe 7.5.2026